

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป้อเงาะ



องค์การบริหารส่วนตำบลป้อเงาะ
อำเภอป้อเงาะ จังหวัดบุรีรัมย์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป้อเจ้า อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส จัดทำขึ้น เพื่อรวบรวมหลักฐานเอกสาร/ภาพถ่าย จากการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป้อเจ้า พ.ศ. ๒๕๖๒ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ ซึ่ง มีเนื้อหาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ บทที่ ๔ สรุปผลการ พัฒนาและการนำไปใช้ มีการดำเนินงานผ่านโครงการ สนับสนุนงบประมาณ การนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำจาก องค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป้อเจ้า ขอขอบคุณผู้ปกครองเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะ และหน่วยงาน/ องค์กรต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป้อเจ้า ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ สภาพทั่วไป

๑. ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็ก.....บ้านปือเจ้าะ ตั้งอยู่เลขที่.....๑๓๗..... ถนน..... -.....
ตำบล....บาเจาะ.....อำเภอ.... บาเจาะ.....จังหวัด.....นราธิวาส.....รหัสไปรษณีย์.....๙๖๑๓๙.....
โทรศัพท์.....๐๘๗-๒๙๐๒๑๐๗๒..... โทรสาร.....-.....
E-mail.....Schoolbaby_Berjoh@hotmail.com.....Website.....-.....

๒. สังกัด

- | | |
|--|---|
| ☐ กรุงเทพมหานคร
☐ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
☐ กระทรวงกลาโหม
☐ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
☐ อื่นๆ..... | ☒ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
☐ กระทรวงสาธารณสุข
☐ กระทรวงแรงงาน
☐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
☐ อื่นๆ..... |
|--|---|

๓. เปิดสอนตั้งแต่ระดับ.....๒ ขวบ - ๓ ขวบ.....

๔. อายุผู้เรียนตั้งแต่.....๒ ขวบ.....ถึง.....๓ ขวบ.....

๑.๒ ประวัติของศูนย์พัฒนาเด็ก (ความเป็นมา วันที่ก่อตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ ฯลฯ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปือเจ้าะ เกิดขึ้นโดยการเล็งเห็นความสำคัญด้านการศึกษาของนางพาดิ
เมาะ ดงมูซอ นางยาวาเฮด เจะซอแน และนายเซะ หะยิมะมิง ได้ปรึกษาหารือเพื่อจัดตั้งสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยเพื่อดูแลเด็กวัยก่อนเข้าเรียนในหมู่บ้านและหมู่บ้านใกล้เคียง เพื่อแบ่งภาระของผู้ปกครองในการดูแลบุตร
หลาน ซึ่งส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา กรีดยาง และทำสวน จึงทำให้ไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
จากการเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวนางพาดิเมาะ ดงมูซอ จึงได้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเข้าเรียนชั้น
หน่วยงานพัฒนาชุมชน อำเภอบาเจาะ โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนตาดิกามัสยิดปือเจ้าะ ปะลุกานากอในวันที่ ๒
กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘

ต่อมาวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๓๘ ได้ย้ายไปใช้อาคารศูนย์สถานที่สาคิตการตลาตตั้งอยู่ที่ ๑๓๗/๖
ม. ๑ ต.บาเจาะ อ.บาเจาะ จ.นราธิวาส จนถึงปัจจุบัน ภายในปี ๒๕๔๗ กรมพัฒนาชุมชน

๑.๓ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ปัจจุบัน)

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู/ผู้เลี้ยงดูเด็ก (ทุกคนที่สอน)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก	
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม		ประจำการ	อัตราจ้าง
แรกเกิด - ๒ ขวบ						
๒ ขวบ - ๓ ขวบ	๙	๑๐	๑๙	๑	๑	๑
รวม	๙	๑๐	๑๙	๑	๑	๑

หมายเหตุ : ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนหลายระดับ สอนระดับใดมากที่สุดให้นับรวมในระดับนั้น

/๑.๓.๒ จำนวนนักเรียน...

๑.๓.๒ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง.....๑๙.....คน

๑.๓.๔ ส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ ๗๕) นับถือศาสนา

() พุทธ (✓) อิสลาม () คริสต์ () อื่นๆ.....

๑.๓.๕ ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา
.....๙๗%.....

๑.๓.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย...๙๙%.....

๑.๓.๗ ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยและเรียนต่อ.....๑๐๐%.....

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

๑.๔.๑ จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง	๑	๑				๑		๕๓	๒๕
ครูประจำการ/ผู้ดูแลเด็ก *	๑		๑		๑			๔๙	๒๒
ครู /ผู้ดูแลเด็ก (อัตราจ้าง/ช่วยสอน/ไม่บรรจุ)	๑		๑		๑			๔๘	๒๒
นักการ/ภารโรง									

* ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการหรือบรรจุเป็นครูโรงเรียนเอกชน

๑.๔.๒ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามความถนัด.....ร้อยละ ๑๐๐.....

๑.๔.๓ ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท.....ร้อยละ ๑๐๐.....

๑.๔.๔ จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์.....๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์.....

๑.๕ ข้อมูลผู้ปกครอง

๑.๕.๑ ระดับการศึกษา (ส่วนใหญ่) () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

๑.๕.๒ ร้อยละของอาชีพ

๑.๕.๒.๑ รับราชการ.....๑%.....

๑.๕.๒.๒ รับจ้าง.....๗๔%.....

๑.๕.๒.๓ เกษตรกร.....๒๐%.....

๑.๕.๒.๔ พนักงานรัฐวิสาหกิจ..... -

๑.๕.๒.๕ ธุรกิจส่วนตัว.....๕%.....

๑.๕.๒.๖ อื่นๆ.....-.....

๑.๕.๓ สถานภาพ (๑) อยู่ด้วยกันร้อยละ.....๑๐๐.....(๒) แยกกันอยู่ร้อยละ.....-.....(๓) อื่นๆ...-....

/๑.๖ ข้อมูลทรัพยากร...

๑.๖ ข้อมูลทรัพยากร

๑.๖.๑ เนื้อที่.....

๑.๖.๒ จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม.....๑.....หลัง

๑.๖.๓ จำนวนห้องทั้งหมด.....๑.....ห้อง

๑.๖.๔ จำนวนห้องประกอบ

๑.๖.๔.๑ ห้องคอมพิวเตอร์.....-.....ห้อง

๑.๖.๔.๒ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์.....-.....ห้อง

๑.๖.๔.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา.....-.....ห้อง

๑.๖.๔.๔ ห้องกิจกรรมอื่นๆ.....๑.....ห้อง

๑.๖.๔.๕ ห้องพยาบาล.....-.....ห้อง

๑.๖.๕ จำนวนสนามเด็กเล่น.....๑.....

๑.๖.๖ พื้นที่ใช้สอย

พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็ก/สถานรับเลี้ยงเด็ก...๔๗๕.๖๐...ไร่ / ตารางวา / ตารางเมตร

ประกอบด้วย

- พื้นที่สีเขียว.....๓๖๕.๖๐.....ตารางวา / ตารางเมตร

- พื้นที่รับประทานอาหาร.....ตารางวา / ตารางเมตร

- พื้นที่สำหรับการเล่น การจัดกิจกรรม.....ตารางวา / ตารางเมตร

- พื้นที่ที่ว่างโล่ง.....ตารางวา / ตารางเมตร

- พื้นที่ในห้องเรียน.....๑๑๐.....ตารางวา / ตารางเมตร

- พื้นที่สำหรับการนอน.....๑๑๐.....ตารางวา / ตารางเมตร

๑.๖.๗ จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑.๖.๖.๑ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด.....๑.....เครื่อง

-ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน..... -เครื่อง

-ใช้ในงานบริหาร จำนวน.....๑.....เครื่อง

๑.๖.๖.๒ จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร -เครื่อง

๑.๖.๖.๓ จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี/ดีวีดี.....๑.....เครื่อง

๑.๖.๖.๔ จำนวนเครื่องโทรสาร..... -เครื่อง

๑.๖.๖.๕ จำนวนโทรศัพท์.....๑.....เครื่อง

๑.๖.๖.๖ จำนวนวิทยุ..... -เครื่อง

๑.๖.๖.๗ จำนวนหนังสือในห้องสมุด..... ๖๐เล่ม

๑.๗ ข้อมูลชุมชน (ข้อมูลของตำบล หรืออำเภอ หรือจังหวัดที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่)

ประวัติความเป็นมา

- ตำบลบาเจาะ เป็นที่ตั้งของที่ว่าการอำเภอบาเจาะ อยู่ในหมู่ที่ ๒ คือบ้านแป๊ะบุญ ซึ่งแต่เดิมมีชาวจีนอพยพมาอาศัยอยู่มีชื่อว่า “ บุญ ” และตามภาษาพื้นเมืองจะเรียกว่า “ แป๊ะ ” มาตั้งร้านค้าขายของและรับซื้อของป่าจากชาวบ้าน ซึ่งมีอยู่เพียงร้านเดียวในหมู่บ้าน ชาวบ้านจึงเรียกว่า “ แป๊ะบุญ ” จนติดปากกระทั่งปัจจุบันและใช้เป็นชื่อของหมู่บ้านมาโดยตลอด

/สภาพทั่วไป...

สภาพทั่วไป

ลักษณะที่ตั้งอาณาเขตและเขตการปกครอง

องค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะได้ยกฐานะมาจากสภาตำบลบาเจาะ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ ตั้งอยู่ในตอนกลางของอำเภอบาเจาะ ห่างจากที่ว่าการอำเภอบาเจาะประมาณ ๒ กิโลเมตร ห่างจากที่ตั้งศาลากลางจังหวัดนราธิวาส ๒๘ กิโลเมตร ประกอบด้วยหมู่บ้าน จำนวน ๘ หมู่บ้าน และมีพื้นที่บางส่วนของหมู่บ้านในเขตเทศบาลเจาะ จำนวน ๗ หมู่บ้าน

- มีเนื้อที่ ๒๑.๖๙ ตารางกิโลเมตร (๑๓,๕๕๖.๒๕ ไร่)

• มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลกาเยาะมาตี ประกอบด้วยพื้นที่หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๗
ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลลูโป๊ะสาวอ ประกอบด้วยพื้นที่ หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๘
ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลบาเรไต้ ประกอบด้วยพื้นที่หมู่ที่ ๗, ๘ และหมู่ที่ ๕
ทิศตะวันตก ติดต่อกับเทือกเขาบูโด และอำเภอรามัน ประกอบด้วยพื้นที่หมู่ที่ ๖

• จำนวนหมู่บ้านในเขตรับผิดชอบ

หมู่ที่ ๑ บ้านปือเจาะ (อบต.บางส่วน)
หมู่ที่ ๓ บ้านดุกู (อบต.บางส่วน)
หมู่ที่ ๕ บ้านเปาเบาะ (อบต.บางส่วน)
หมู่ที่ ๖ บ้านบาดง (อบต.บางส่วน)
หมู่ที่ ๗ บ้านดุกูสุหร่า (อบต.เต็มพื้นที่)
หมู่ที่ ๘ บ้านปือเจาะ ๒ (อบต.บางส่วน)

สภาพภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศ

• **สภาพภูมิประเทศ** องค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ลาดเทจากทิศตะวันตกสู่ตะวันออก ซึ่งค่อยๆลาดเทลงเป็นที่ราบลุ่ม โดยเริ่มจากพื้นที่ภูเขาในหมู่ที่ ๖ สู่หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๗ สภาพดินเป็นดินร่วนปนทรายเหมาะแก่การเพาะปลูก

• **สภาพภูมิอากาศ** มี ๒ ฤดู คือฤดูร้อนกับฤดูฝน โดยฤดูร้อนจะเริ่มเดือนตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ - เมษายน และฤดูฝนจะเริ่มในช่วงเดือนพฤษภาคม - มกราคม จะเริ่มมีฝนตกหนักติดต่อกันไปถึงเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนธันวาคม โดยจะมีฝนตกหนักในเดือนพฤศจิกายน

๑.๗.๑ จำนวนประชากร

องค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะ มีประชากรทั้งสิ้น ๓,๙๗๕ คน แยกเป็นหญิง ๒,๐๓๓ คน ชาย ๑,๙๔๔ คน มีจำนวนครัวเรือน ๘๑๕ ครัวเรือน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวน ครัวเรือนทั้งสิ้น (ที่มีอยู่จริง)	จำนวนราษฎร (คน)		
			ทั้งสิ้น	ชาย	หญิง
๑	บ้านปือเจาะ	๙๔	๕๑๙	๒๕๒	๒๖๗
๓	บ้านดุกู	๒๔๒	๑,๐๕๓	๕๑๖	๕๓๗
๕	บ้านเปาเบาะ	๗๖	๓๕๓	๑๗๑	๑๘๒
๖	บ้านบาดง	๙๑	๕๕๒	๒๗๘	๒๗๔

/๗. บ้านดุกูสุหร่า...

๗	บ้านดุกสุเหรา	๑๘๗	๙๔๕	๔๖๐	๔๘๕
๘	บ้านป้อเจ้าะ ๒	๑๒๑	๕๕๓	๒๖๗	๒๘๖
รวม		๘๑๕	๓,๙๗๕	๑,๙๔๔	๒,๐๓๓

ที่มา : ที่ทำการปกครองอำเภอบาเจาะ(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน ๒๕๖๒)

๑.๗.๒ อาชีพสำคัญ

ประชากรส่วนใหญ่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก มีสวนยางพาราและสวนผลไม้ ซึ่งพื้นที่เพาะปลูกส่วนใหญ่อยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติบูโด-สุโขทัยมีการทำกสิกรรมและการเลี้ยงสัตว์เพื่อยังชีพบางส่วนเล็กน้อย และองค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะมีเส้นทางคมนาคมที่สามารถติดต่อชุมชนใกล้เคียงที่สะดวก สามารถพึ่งพาตัวเองได้จากรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลในระดับหนึ่ง

การเกษตรกรรม

มีเนื้อที่ในการทำเกษตร ๑๐,๘๕๖ ไร่ ลักษณะการประกอบอาชีพในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะ สามารถแยกรายละเอียดดังนี้

- ๑) การทำข้าวนา มีพื้นที่ ๕,๒๖๐ ไร่ และครัวเรือนที่ประกอบอาชีพทำนา มีประมาณ ๗๐๐ ครัวเรือน ผลผลิตโดยเฉลี่ย ๓๙๐ กิโลกรัมต่อไร่
- ๒) ทำสวนยางพารา มีพื้นที่ ๒,๔๐๓ ไร่ และครัวเรือนที่ประกอบอาชีพทำสวนยางประมาณ ๕๔๐ ครัวเรือน ผลผลิตโดยเฉลี่ย ๓ - ๔ แผ่น/ไร่
- ๓) การทำสวนผลไม้ มีพื้นที่ ๑,๑๙๔ ไร่ และครัวเรือนที่ประกอบอาชีพทำสวนผลไม้ ประมาณ ๖๕๔ ครัวเรือน ผลผลิตต่อปีต่อครัวเรือน โดยเฉลี่ย ๓๕,๐๐๐ - ๕๐,๐๐๐ บาท

(หมายเหตุ พื้นที่รวมทั้งการทำเกษตรนอกพื้นที่)

๑.๗.๓ ศาสนา

ประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

๑.๗.๔ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว

โครงสร้างทางเศรษฐกิจ/รายได้ประชากร ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะ ประชากรมีรายได้ต่อหัวโดยเฉลี่ยแล้ว ๒๓,๐๐๐ บาท / เดือน

๑.๗.๕ ลักษณะ/สภาพของชุมชน

ลักษณะการอยู่อาศัยของหมู่บ้านในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจะอยู่กระจายโดยทั่วไปโดยมีการตั้งบ้านเรือนปะปนไปกับการปลูกไม้ยืนต้น ได้แก่ ลอกกอง มังคุด เงาะ ทุเรียน เป็นต้น ในบริเวณบ้านและยังคงมีวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย สำหรับแนวโน้มการขยายตัวจะมีความหนาแน่นในเขตบริเวณถนนสายหลักภายในหมู่บ้าน

- **พื้นที่ตั้งเดิมของชาวบ้าน** จะเป็นชาวไทยนับถือศาสนาอิสลามเป็นส่วนใหญ่และจะอยู่เป็นกลุ่มเล็กๆ ตามหมู่บ้านต่างๆ ซึ่งอยู่ตามแนวยาวและลึกของถนนเพื่อสะดวกแก่การคมนาคม ติดต่อค้าขายผลผลิตทางการเกษตร และของใช้ต่างๆ ที่จำเป็น

- **ภาษาที่ใช้** ส่วนใหญ่จะเป็นภาษาท้องถิ่น คือภาษายาวี ซึ่งได้รับการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ และมีการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศมาเลเซีย ซึ่งเป็นประเทศเพื่อนบ้าน ในปัจจุบันชาวไทยมุสลิมได้เริ่มนิยมใช้ภาษาไทยมากยิ่งขึ้นมากกว่าร้อยละ ๕๐ สำหรับชาวไทยมุสลิมจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้คำภีร์อัลกุรอาน เพื่อใช้ในการประกอบศาสนกิจประจำวัน จึงจะสามารถอ่านและเขียนภาษาอาหรับได้

- **ขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิม/วันสำคัญทางศาสนา** ของชาวไทยมุสลิม มีพิธีเข้าสู่นัส การถือศีลอด ประเพณีงานเมาลิด ประเพณีการแต่งงาน การขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น

๑.๗.๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

จำนวนสถาบันการศึกษา ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะ

- โรงเรียนสังกัด สปช. ๑ แห่ง
โรงเรียนบ้านดุกู หมู่ที่ ๗ ตำบลบาเจาะ อำเภอบาเจาะ
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป้อเจาะ หมู่ที่ ๑ ตำบลบาเจาะ อำเภอบาเจาะ

๑.๗.๗ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

- ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้
- ชุมชนช่วยจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์
- โรงพยาบาลอำเภอบาเจาะ
- มัสยิด

๑.๗.๘ ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

- อาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีขนาดเล็กทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง
- ผู้ปกครองบางท่านไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และมีรายได้น้อย

๑.๘ เกียรติยศ ชื่อเสียง และจุดเด่นเฉพาะที่สำคัญของศูนย์พัฒนาเด็ก (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี พร้อมระบุรายละเอียดว่าดีเด่นอย่างไร)

เกียรติบัตร กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ระดับดี

๑.๙ การเข้าร่วมโครงการนำร่องหรือโครงการทดลองต่างๆ

๒. สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ อัตลักษณ์

ยิ้มสดใส สุขภาพแข็งแรง

๒.๒ เอกลักษณ์

ศูนย์เด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพ

๒.๓ วิสัยทัศน์

เราจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๔ พันธกิจ

๑. จัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ตอบสนองความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้และมี คุณธรรม

๒. จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุก ๆ ด้าน

๓.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.จัดสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

๒.๕ มาตรฐานการศึกษา/เป้าหมาย

๑. เด็กเล็กมีพัฒนาการสมวัยทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพ

๓. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย

๔. อาคารสถานที่ มีความปลอดภัยเหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเล็ก

๒.๖ แนวคิดหลักที่ศูนย์พัฒนาเด็กนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ / ยุทธศาสตร์

๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน

๑.๑ แนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่

๑.๒ แนวทางเสริมสร้างความปลอดภัย

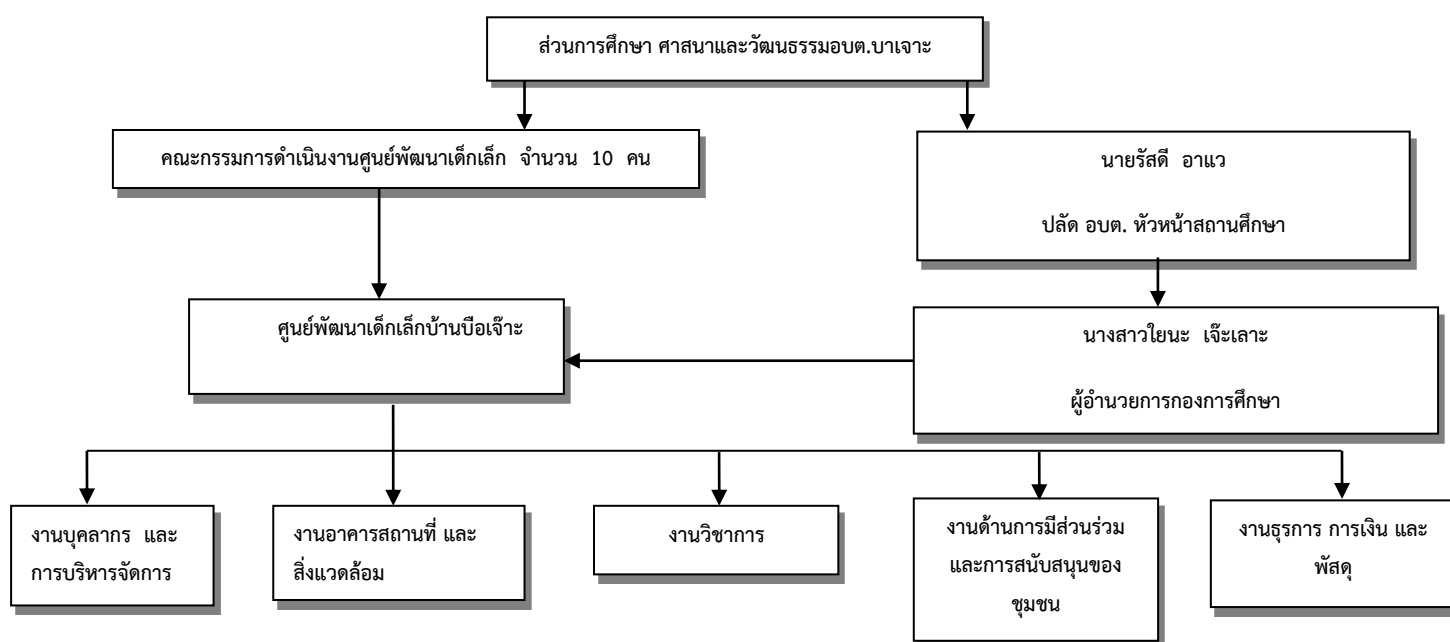
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร

๒.๑ แนวทางการพัฒนาด้านวิชาการ

๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด้านผู้เรียน

๓.๑ แนวทางการพัฒนากาส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๒.๗ ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



/คณะกรรมการดำเนินงาน...

คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบือเจ้าะ ประกอบด้วย

๑. นายตอพา อุแล	นายก อบต.บาเจาะ	ประธานกรรมการ
๒. นายนาเซ วาเต็ง	รองนายก อบต.บาเจาะ	กรรมการ
๓. นายสาการียา สาและ	รองนายก อบต.บาเจาะ	กรรมการ
๔. นายมะสกรี ซาจิ	ประธานสภา อบต.บาเจาะ	กรรมการ
๕. นายเฮม ยูนุ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๖. นายต่วนนิตายุดิง แวสามิง	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๗. นายมาหามะ สือนิ	ผู้แทนสมาชิก อบต.บาเจาะ	กรรมการ
๘. นางรอมะ เจะสอแน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๙. นางนอร์มาห์ ไชยลาภ	ผู้แทนสาธารณสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาวนุรีซัน มะเซ็ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นายรัสดี อาแว	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	กรรมการ
๑๒. นางสาวซอปี อี้ดิง	รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	กรรมการ
๑๓. นางสาวไยนะ เจ๊ะเลาะ	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางยาวาเฮด เจะสอแน	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๕. นางพาตีเมาะ ดงมุข	ครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ/เลขานุการ

๒.๘ โครงสร้างหลักสูตร / ที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่โครงสร้างหลักสูตร/จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ มี ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับอายุ ๒-๓ ปี มี ๗ มาตรฐาน

๒. ระดับอายุ ๓-๕ ปี มี ๑๒ มาตรฐาน

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวัน	๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ๔. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. เกมการศึกษา	

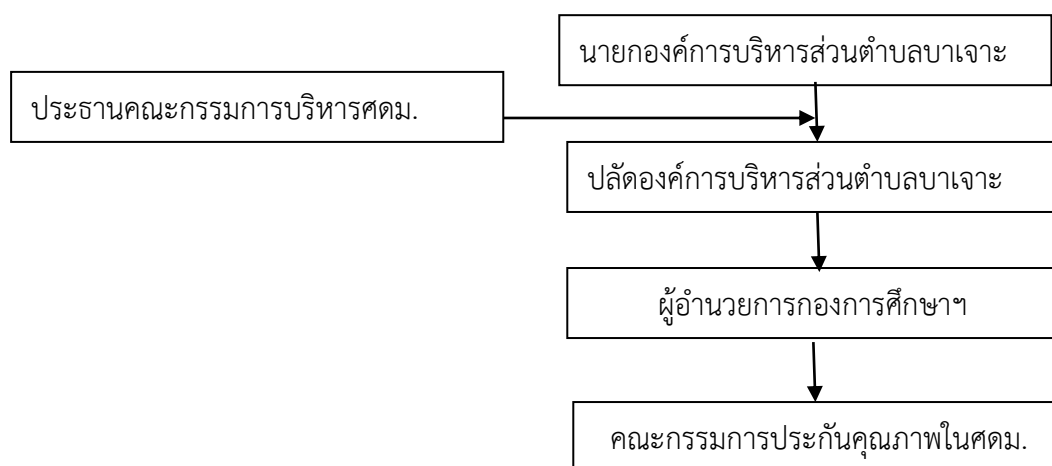
ตารางกิจกรรมประจำวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป้อเจ้าะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐-๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๓๐-๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ
๐๘.๔๕-๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ,ล้างมือ
๐๙.๐๐-๐๙.๑๐ น.	รับประทานอาหารเช้า
๐๙.๑๐-๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐-๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
๑๐.๔๕-๑๑.๑๕ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๑๕-๑๑.๔๕ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๔๕-๑๒.๐๐ น.	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน,ล้างหน้า,ทาแป้ง
๑๔.๒๐-๑๔.๓๐ น.	พัก (รับประทานอาหารเช้าตอนบ่าย)
๑๔.๓๐-๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐-๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๓. ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน

๓.๑ ระบบและโครงสร้างการประกันคุณภาพภายใน



/๓.๒ กลไกการประกัน...

๓.๒ กลไกการประกันคุณภาพภายใน.

การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วยคณะบุคคลดังนี้

๑.๑ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการภายในสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง แล้วรายงานผลไปยังคณะกรรมการประเมินระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินให้การรับรองต่อไป
หน้าที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(๑) กำหนดแผนการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(๒) จัดทำและบริหารการใช้คู่มือ และแบบประเมินชุดต่าง ๆ ให้เพียงพอ ตามความจำเป็น

(๓) ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางการประเมิน

(๔) ดำเนินการประเมินตามแผน

(๕) ประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพศึกษาภายในสถานศึกษา

(๖) จัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑.๒ ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย

(๑) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบวเจาะ เป็นประธาน

(๒) ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นประธาน

(๓) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นกรรมการ

(๔) ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นกรรมการ

(๕) ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกรรมการ

(๖) ฝ่ายงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นกรรมการและเลขานุการ

/บทที่๒...

บทที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบาเจาะ มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๔ มาตรฐาน ๖๗ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา ((จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้))

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ๒. ปริญญาบัตร ฯลฯ ๓. วุฒิบัตรทางการศึกษา	๘๓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔. ประกาศนียบัตร ฯลฯ ๕. ทะเบียนประวัติ ๖. นวัตกรรมใหม่ ๆ	๘๐	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๗. โครงสร้างอัตรากำลังบุคลากร ๘. คาสั่งมอบหมายหน้าที่ ๙. สถิติจำนวนผู้เรียน	๗๘	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐. แบบสำรวจผู้เรียนและมีการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๑๑. แบบสำรวจภาวะโภชนาการ ๑๒. แบบรายงานหรือบันทึกการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี	๘๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๓. แบบรายงานคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น และรายงานผู้ปกครองทราบ	๘๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๑๔. แบบบันทึกพฤติกรรมการผู้เรียน ๑๖. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง	๗๘	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัยและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๑๗. มีหลักฐานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๑๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๗๘	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๑๙. วารสาร หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม	๘๕	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๒๐. บันทึกการส่งเสริมเด็กนักเรียนที่มีภาวะทางโภชนาการไม่ได้ตามเกณฑ์	๘๐	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน		๘๐	๓	
สรุป		๘๐.๗	๓	

/มาตรฐาน...

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑. อบรมคุณธรรม จริยธรรม คณะครูและผู้บริหาร ๓. จัดทำกิจกรรม ๕ ส ๔. ได้รับการมอบอำนาจจากนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบาเจาะ ให้ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างและอนุมัติจ่ายเงินรายได้ของสถานศึกษา	๘๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๖. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๗. คำสั่งการมอบหมายหน้าที่การทำงาน ๘. คำสั่งแต่งตั้งครูเวรรับ-ส่งเด็กนักเรียน ๙. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ศูนย์ฯ ๑๐. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๑๑. จัดทำหลักสูตรการศึกษาศูนย์ฯ ๑๒. จัดทำโครงสร้างคณะกรรมการศูนย์ฯ ๑๓. จัดทำหนังสือรับ-ส่งศูนย์ฯ ๑๔. จัดทำแบบประเมินอนามัย ๕๕ ศูนย์ฯ ๑๕. จัดทำทำเนียบบุคลากรศูนย์ฯ ๑๖. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์ฯ ๑๗. สรุปประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียน	๘๐	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		๘๕	๓	
สรุป		๘๒	๓	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง(๑)	พอใช้(๒)	ดี(๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมิน

/มาตรฐานที่ ๖ ...

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๑. คู่มือขั้นตอนการทวนาสถานที่จริง ๒. โครงการศิลปะใบตอง (ห่อขนมเทียน) ๓. สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐ ๘๕	๓ ๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษานับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม				
สรุป		๘๓	๓	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง(๑)	พอใช้(๒)	ดี(๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๑. ร่างมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๔ มาตรฐาน ๖๗ ตัวบ่งชี้	๘๕ ๘๐	๓ ๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๒. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ๕ ปี ๓. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๕. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๘๐ ๘๐	๓ ๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๖. โครงสร้างการบริหารงานศูนย์ฯ ๗. คำสั่งศูนย์ฯ	๘๐ ๘๐	๓ ๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๘. หนังสือรับ-ส่ง ศูนย์ฯ ๙. แบบประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียน	๘๐ ๘๐	๓ ๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐. แบบประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๘๐	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๑. รายงานผลการปฏิบัติงานศูนย์ฯ (SAR)	๘๕	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		๘๐	๓	
สรุป		๘๑	๓	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง(๑)	พอใช้(๒)	ดี(๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการ ประเมิน ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้จ่าย ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. เก็บรองเท้าไว้ที่เก็บเอง ๒. ตื่นนอนแล้วทิ้งลงถังขยะ ๓. ใช้ผ้าเช็ดหน้าแล้วเก็บเอง ๔. รายงานเด็กดีและเด็กมารยาทงาม ประจำเดือน ๕. กิจกรรมหน้าเสาธง	๘๐ ๘๐ ๘๕ ๘๒ ๘๕ ๘๕	๓ ๓ ๓ ๓ ๓	
สรุป		๘๓	๓	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง(๑)	พอใช้(๒)	ดี(๓)	ดีมาก (๔)
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๕๐-๗๔ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๗๕-๘๙ มี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมี คุณลักษณะตามเกณฑ์ การประเมิน

๒ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

จุดเด่นด้านบุคลากร

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรัก ความสามัคคี มีความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีเป้าหมายในการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่นด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ชุมชนให้ความสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

จุดเด่นด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา มีความประหยัด
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสนใจด้านศิลปะ และกีฬาเป็นอย่างดี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร
๕. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอ

๓) จุดด้อยที่ควรพัฒนา

-

๔) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป้อเจ้าะ มีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนพัฒนางานวิชาการ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป้อเจ้าะ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (หน่วยการเรียนรู้) และปฏิทินการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔.๑ จุดเด่น/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กประสบความสำเร็จ

- ๑) โครงการวันเด็ก
- ๒) โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง และเด็กเล็ก

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา/เร่งปรับปรุง

- ๑) ด้านทันตกรรมและโภชนาการไม่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน
- ๒) พัฒนาด้านอาคารสถานที่
- ๓) พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม
- ๔) พัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๕) พัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- ๖) พัฒนาด้านเทคโนโลยี

๔.๓ ทิศทางการพัฒนาในปีการศึกษาหน้า

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) มีนโยบายในการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดขึ้นภายในศูนย์และปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
- ๓) พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพ
- ๔) พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้รับมาตรฐาน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๕) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๖) ชุมชนให้ความสำคัญกับศูนย์ฯ เปิดโอกาสให้ศูนย์ฯ เข้าร่วมกิจกรรม

ลงชื่อ

(นางพาดิเมาะ ดงมูขอ)

ตำแหน่ง

ครูผู้ดูแลเด็ก

วันที่ ๑๙ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

หมายเหตุ

๑.เฉพาะศูนย์พัฒนาเด็กที่ยังไม่มี SAR (ยังทำไม่เสร็จ, ยังไม่ได้ทำ)

ขอให้กรอกแบบรายงานนี้ส่งมายัง สมศ.ตามที่กำหนด

๒.ศูนย์พัฒนาเด็กที่มี SAR แล้ว ขอให้ส่ง SAR ไปให้สมศ. ตามที่กำหนด และไม่ต้องกรอกแบบรายงานนี้